

语言工具包

D/HH婴幼儿策略

“影响儿童语言发展的最重要因素，是他们从照顾者以及所处环境中听到的语言质量和数量。”
——哈佛大学教育研究生院教授、研究员凯瑟琳·斯诺(Catherine Snow)

致谢与免责声明：

本工具包最初由Rebecca Tucker与佐治亚州父母婴儿教育服务网络（PINES）早期听力检测和干预计划（EHDI）共同开发。经授权，并与伊利诺伊州早期听力检测和干预计划（EHDI）及伊利诺伊Hands & Voices合作，在此分享。



伊利诺伊州EHDI和伊利诺伊Hands & Voices对本工具包进行了改编并翻译成多种语言，以提高家庭和专业人士的使用便利性。所有译本均在获得原作者许可的情况下发布。

目录

- | | |
|---------------|----------|
| 01 良好的开端：建立关系 | 06 引导与延伸 |
| 02 共同关注 | 07 轮流互动 |
| 03 接触丰富的词汇 | 08 扩展与补充 |
| 04 有意识且自然地表达 | 09 阅读 |
| 05 带着表情沟通 | 10 分享快乐 |

1

良好的开端： 建立关系



“你与孩子建立的关系，会塑造他们大脑的结构和功能。”
——丹·西格尔（Dan Siegel）博士

与孩子建立牢固的关系要从很早开始，这是社会、情绪和学习能力的基础。

语言发展从出生就开始了。

研究表明……

婴幼儿在与照顾者的亲密关系中成长得最好。通过这些经历，他们会建立积极的自我价值感，并学会信任他人。



试试这样做：

- 与孩子进行眼神交流
- 用触碰来交流：抱抱宝宝、把手放在他背上、轻拍肩膀
- 抱着宝宝，面对面和他说话
- 对孩子微笑
- 和孩子一起玩，享受陪伴
- 留意孩子发出的信号
 - 留意他们细微的沟通方式，并及时回应
- 看孩子在看什么，欣赏他们所欣赏的事物

共同关注： 共同注意



当提供与孩子当前关注点直接相关的语言输入时，会促进语言习得。

共同注意是指照顾者和孩子同时关注同一个物体或活动。常见情形是：照顾者和孩子先互相看对方，再一起转向同一件事物。

跟随孩子的节奏，参与他们感兴趣的事。

研究表明……

顺应孩子的兴趣，创造亲子互动的机会，可以加强你与孩子之间的感情，提升孩子的社交能力和情感意识。



试试这样做：

- 顺应孩子的意愿，参与他们的兴趣活动。
- 用一个物品把注意力集中到你们都能看到的地方。
- 抱着宝宝时让他/她面向外面，这样他/她更容易看到你所看到的東西。
 - 在家阅读或走动时可以试试这样做。
- 给情绪贴标签
 - “你好像有点难过”
 - “我现在好兴奋！”
- 用手指指向物体，引导孩子的注意力。
- **顺序互动**：先确认孩子在看你，再围绕一个玩具开始交流；如果孩子移开视线，就暂停，等他再次看向你。
- 这一切对于心智理论（理解他人的想法和情绪）都非常重要。

接触丰富的词汇



“孩子需要接触大量不同的词汇及其含义，才能打好读写能力的基础。”
——纽约大学教授苏珊·纽曼 (Susan Neuman)

和小孩子也可以用“大词”!

让孩子接触各种丰富的描述和复杂的词汇。不要局限于使用简单的词语——要使用多种不同的词语。相信孩子能理解并从丰富、多变的语言中学习。

研究表明……

通过让孩子接触丰富的词汇，可以提高他们的批判性思维能力和建立联系的能力。它能扩大词汇量，并为阅读做好准备。



试试这样做：

- 使用“大词”、生动的描述，以及表达心理状态的语言。
- 谈谈你/你孩子的想法、情绪和愿望。
- 使用“二级词汇”：不常天天用，但更有表现力。例如，“敞篷车”比“车”更具体
- 和孩子读熟悉的书时，想想如何加入二级词汇来拓展内容常用词。

常用词	二级词汇
吃	大口吃、啃、嚼、慢慢吃、咀嚼
大	巨大、庞大、硕大、宏大、超大、史诗级、惊人
快乐	愉快、无忧、满足、欢快、喜悦、开心
快	迅速、飞快、麻利

有意识且自然地表达

家庭语言环境对聋童的成长发育有着显著的影响。
(Szagun与Schramm, 2019)

给孩子提供有意义、贴近现实的语言环境。

宝宝每天需要听到或看到2万到3万个充满关爱的词语或手语。

自然表达——像平时说话一样说话，使用日常习惯和常见物品/事件进行真实/自然的互动。

研究表明……

父母说得越多，孩子的词汇发展越好。和孩子说话或打手语，能让他们获得更充分的语言输入。



试试这样做：

- 有意识地用语言描述孩子周围正在发生的事情。**自我叙述**：像讲故事一样说你正在做什么。
- 与孩子交流时，别只当“贴标签的人”，不要只说单个名词或颜色。
- 举例说明完整的句子、想法和概念
- 带宝宝去超市，向他/她描述各种水果和蔬菜。用手势/语言描述每种食物的形状、颜色和味道。
- 带宝宝出去散步。利用散步时看到的景象，向宝宝解释他看到了什么以及这些东西的用途。
 - 例如看到停车标志，指出来，说明它是什么、做什么、代表什么。
- 在泡咖啡、叠衣服或装洗碗机时，给宝宝讲清每一个步骤。
- 想想你每天都会和宝宝做什么事情？即使很简单、很日常，也可以利用这段时间和宝宝多说话。

带着表情沟通



“带着表情去沟通，本身就是一种邀请，让孩子愿意学习和参与——你怎么说很重要，因为孩子在理解语言之前，先‘感受’到语言……”

寓教于乐——唱歌、押韵、读书，用夸张的动作吸引孩子一起学！

多用面部表情，变化说话和手语的方式，放慢语速。这样能让语言对孩子来说更明显、更好记。

亲昵语：照顾者和宝宝说话的一种自然方式，用温暖、像唱歌一样的语调，发音清楚、语速慢，吸引注意力，帮助学习语言。

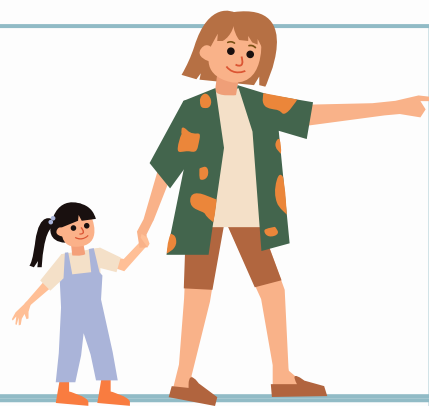
研究表明……

父母和宝宝说话的方式，对语言发展非常关键。高音调、夸张语调、较慢语速的亲昵语，能帮助宝宝更愿意互动，语言能力发展得更好。

试试这样做：

- **声音高亮**：强调新词。说话时可以加重语气、放慢速度或用唱歌式语调；打手语时可加强面部表情或动作幅度。
- 使用亲昵语、变化音高和音量，配合表情，让语言更有趣、更吸引人
- 强调新词（慢慢地说/打手语、清楚地说/打手语、声音大一些、动作大一些）
- 示范清晰、正确的发音或手语
- 把动作和特定声音或手语结合起来
- 提问时抬眉毛或眯眼
- 面部表情要和你说的内容一致
- 放慢手语速度（比如慢慢地打“开心”）
- 重复词语（连续多次比划“快乐”的手语；多次说出同一个词）
- 夸张动作（把“开心”打得更大，眼睛睁大）

引导与延伸



通过引导孩子参与对话，在轻松互动中既增强沟通能力，也拉近亲子关系。

“引导与延伸语言”强调有意识地创造情境，让孩子有机会表达自己。

给宝宝一个“必须沟通”的理由。

研究表明……

父母可以在培养独立性、自信心和真实互动的同时，引出孩子的语言能力。这些做法在自然、有趣的情境中促进语言发展。

试试这样做：

- 语言小“捣乱”：设置情境，让孩子主动开口
 - 例子：孩子把零食袋递给你。你知道他想让你打开，但你可以说：“给我吃的吗？谢谢！”目标是让孩子说：“不是！帮我打开！”
- 把玩具放在宝宝够不着的地方，或者把奶瓶放在宝宝嘴边够不到的地方。引导宝宝用声音、动作、手语或词语回应。
- 提示语
 - “告诉我”
 - 然后停下来，等孩子回应
- 提供选择
- 结束语
 - 说一句熟悉的句子、歌或故事，停下来让孩子接下去。
 - 玩躲猫猫游戏：用毯子遮住脸，说：“躲——” _____ 。等宝宝说“猫！”后，掀开毯子，露出开心的表情。

轮流互动/ 你来我往



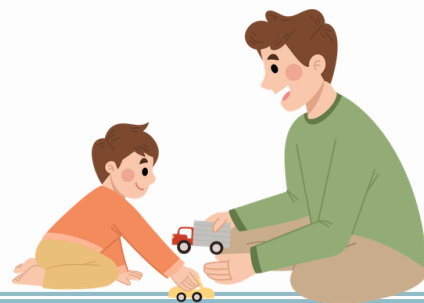
“‘回应式互动’——成人和孩子之间有来有回的交流——能强化大脑中与情绪健康和社交能力密切相关的神经通路。”——哈佛大学《儿童发展》

你来我往的互动能营造回应性强、支持性的环境，促进语言发展。孩子通过轮流交流，学会倾听、理解、回应和表达。

把它想成打网球！孩子发球，你接回去。你发球，期待孩子回应。

研究表明……

当照顾者频繁和幼儿进行对话轮次时，孩子的语言发展会更好。



试试这样做：

- 来回互动：
 - 共同活动（如果孩子把小车推给你，你推回去，鼓励他继续）
 - 对孩子微笑，等他回你一个笑。
- 让互动继续
 - 对话（孩子发出声音或说话时，请回应他们）
 - 模仿孩子的声音或手语
 - 等孩子回应（比如荡秋千时，秋千荡到你这边，停一秒和宝宝说话/打手语，等宝宝回应后，再松开秋千）
 - 问孩子问题
 - 重复孩子说或唱的内容，让他知道你听见/看见了
- 说一些提示语，比如：“轮到我了”“轮到你了”

扩展与补充



母亲对其聋婴儿作出回应的能力，是预测孩子发展注意力、社交技能和语言能力的一个强有力指标。

在孩子的沟通尝试基础上进行补充。“扩展”是把孩子说出/打出的内容变得更复杂或更完整。对孩子的沟通尝试进行扩展，意味着从孩子现有水平出发，再加一点内容。

语言映射，提供孩子需要的词语，帮助他们描述感兴趣但尚无法表达的事物。

新词映射，将把不熟悉的词与新的物体或动作联系起来。

研究表明……

有助于促进语言发展并加强社会连接，帮助孩子把语言与环境联系起来，鼓励更深入的理解。



试试这样做：

- 如果孩子只用手语/说一个词，你就用那个词加上另一个词来回应。
 - 例如：“狗！”你说“大狗！”
 - 宝宝用手语表达“狗”，你回应：“对！这是我们的狗，名叫琼。她跑得好快！”
- 使用玩具来做扩展
 - 如果宝宝说/打“嘟嘟”或“火车”，你可以回应：“你说得对！那是一辆嘟嘟火车。火车沿着轨道行驶。”
- 用餐时间是很好的练习时机
 - 例如：宝宝吃香蕉时说“嗯嗯”或用手语表示“还要”。你可以这样回答：“你把盘子里的香蕉都吃光了，看起来你还想要更多。”香蕉很好吃。我再给你拿一些。



“阅读是开启所有其他学习的关键技能。”
巴拉克·奥巴马 (Barack Obama)

从小和孩子一起阅读，能建立一生受用的读写基础。

给孩子读书。和孩子一起阅读。在孩子身边阅读。

研究表明……

亲子共读与孩子日后多项能力有关——词汇增长、学习新词含义、读写能力等。



试试这样做：

- 对文本进行延展
 - 给所读内容加解释，并就内容向孩子提问。
- 在看书和与孩子进行眼神交流之间切换。
- 指着书中的图片，说说你看到的内容。
- 利用书中的图片谈论你们的生活经历。
- 用不同角色的声音，以及不同的手语方式来表现对话、个性等。
 - 要富有戏剧性，巧妙运用手势和语言，运用夸张的面部表情，展现与故事相符的情绪。
- 让孩子看着你自娱自乐地读书。
- 请让孩子帮忙翻页。
- 调整手语空间——正常打手语、在书页上打手语、在孩子身上打手语。
- 角色转变，夸张的手势来表现张扬的性格或感叹号，不同的音调或强度
- 每日阅读



“我们能留给孩子最伟大的遗产，就是快乐的回忆。”
—— 奥格·曼迪诺(Og Mandino)

给孩子一些时间独立探索，同时也要珍惜与他们共度的快乐时光和亲密互动。

不要给自己压力，觉得必须时刻充当他们的语言老师。

研究表明.....

当父母感到自主而不是压力时，孩子的语言发展会更加顺利。营造轻松愉快的环境，让孩子们能够自发地交流，从而培养自信并增强语言能力。

试试这样做：

- 让孩子消化这些信息，给孩子时间去理解和吸收。
- 参与其中——认可孩子所有的进步，无论大小。
- 退后一步，给自己一些空间，享受为人父母的乐趣，这没什么不好。
- 对自身能力充满信心，能够创造一个语言氛围浓厚的环境。
- 享受和孩子相处的时光

注重质量，而不是数量。

