



# Więcej niż utrata słuchu

## Zasoby:



[Ręce i głosy](#)



[Cincinnati Dziecięce](#)

### Co wziąć pod uwagę, kiedy dziecko oprócz utraty słuchu ma jeszcze inne zdiagnozowane schorzenia:

- Ponad 40% dzieci niesłyszących/niedosłyszących ma dodatkowe problemy ze zdrowiem lub opóźnienia rozwojowe.
- Te dodatkowe diagnozy mogą obejmować problemy ze zdrowiem psychicznym, upośledzenia umysłowe, ślepotę, porażenie mózgowe i inne.
- Dodatkowe formy niepełnosprawności i/lub diagnozy mogą się pojawić z tego samego powodu, który odpowiada za ubytek słuchu (geny, choroba itp.) lub być zupełnie niezwiązane z ubytkiem słuchu.
- Osoby niesłyszące/niedosłyszące z dodatkową diagnozą często określa się jako osoby niesłyszące plus lub niesłyszące z niepełnosprawnością.
- Specjalistom może być trudniej stwierdzić różnicę między ubytkiem słuchu a innymi niepełnosprawnościami, co może sprawić, że badania, interwencje i/lub wskazania dotyczące placówek edukacyjnych będą trudniejsze do przeprowadzenia.
- Połączenie ubytku słuchu i innych problemów zdrowotnych lub rozwojowych może sprawić, że interwencje będą trudniejsze do przeprowadzenia, ponieważ każda diagnoza (i każda osoba) wiąże się z oddzielnymi przeszkodami i potrzebami.
- Ważne jest, aby osoby, które pracują z dzieckiem niesłyszącym z niepełnosprawnościami, знаły wszystkie niepełnosprawności dziecka, nawet jeśli wydaje się, że danemu specjalście nie jest to potrzebne. Dzięki temu specjaliści mają świadomość połączenia różnych czynników, które mogą wpływać na cele, nad którymi pracują. Na przykład, terapeuta dziecka musi wiedzieć, że jest ono niesłyszące/niedosłyszące, aby móc się z nim skutecznie komunikować; jednocześnie audiolog powinien wiedzieć o opóźnieniach motorycznych dziecka, aby zapewnić mu odpowiedni dostęp do świadczeń i współpracować z nim z uwzględnieniem jego zdolności motorycznych.
- Dodatkowe niepełnosprawności mogą utrudnić słuchanie i komunikację z dzieckiem niesłyszącym/niedosłyszącym. Każda rodzina powinna rozważyć wszystkie wybory dotyczące komunikacji i zdecydować, co będzie dobrym rozwiązaniem dla ich dziecka. Czasami dziecko może posługiwać się różnymi wyborami komunikacyjnymi w zależności od tego, czy potrzebny jest mu język ekspresywny czy receptywny.